
Proyecto: “Rudolph y el Valor de Ser Diferente”

Nivel: Secundaria, 2.^º grado (Pre-A1)

Duración: 4 semanas (12 sesiones)

Producto Final:

1. Infografía grupal sobre la enseñanza de Rudolph
2. Interpretación/recitación en equipo de la canción en el Concierto Navideño

Objetivo General:

Reconocer que las diferencias personales pueden convertirse en fortalezas, a partir de la lectura y el análisis en inglés de la canción *Rudolph the Red-Nosed Reindeer*, desarrollando vocabulario básico y estructuras simples en presente y pasado.

Semana 1 — Comprensión y Vocabulario Básico

Sesión	Actividades	Contenidos	Producto
1	Presentación del proyecto y visualización del video oficial de la canción. Conversación guiada en español: ¿Qué ocurre en la historia?	Comprensión global de la historia	Comentarios orales
2	Lectura de la letra (proyectada). Identificación de palabras conocidas. Traducción colaborativa apoyada en docente.	Vocabulario básico (rain, nose, red, reindeer, Santa, friends)	Copia en cuaderno
3	Mini-diccionario en el cuaderno: dibujo + palabra + traducción. Juego: “Teacher says point to...”	Pronunciación y asociación visual	Mini-diccionario con 6–10 palabras

Semana 2 — Presente y Pasado en Contexto (Muy Simple)

Sesión	Actividad	Enfoque gramatical	Producción
4	Señalar verbos en presente en la letra (is, have, play). Diccionario corporal (cada verbo representado con movimiento).	Present tense (is / have)	Gestos + repetición
5	Introducción suave al pasado usando la canción: is → was / have → had. Se muestra como “cambian” en la historia.	Past tense (was / had) sin tabla ni reglas complejas	Oraciones modelo repetidas en coro
6	Juego: “I say present, you say past.” Cartulinas (IS / WAS). Trabajo en parejas para levantar la correcta.	Discriminación auditiva	Respuestas físicas

Semana 3 — Pronombres y Shadowing (Pronunciación y Ritmo)

Sesión	Actividad	Contenido	Evidencia
7	Presentación de object pronouns (him, her, them, me, you) mediante dibujos y flechas.	him = a él	Cuaderno
8	Lectura en voz alta lenta, marcando el ritmo. Shadowing guiado en pequeños fragmentos.	Pronunciación con apoyo	Grabación breve en el celular (opcional)
9	Ensayo en equipos: cada equipo recita o canta un verso. Trabajo de escucha respetuosa entre equipos.	Trabajo colaborativo	Ensayo registrado en lista

Semana 4 — Reflexión, Infografía y Presentación

Sesión	Actividad	Producto	Evaluación
---------------	------------------	-----------------	-------------------

10	Lectura en familia de la historia → Conversación y registro escrito (actividad que ya elaboramos).	Conclusión familiar	Revisión del escrito
11	Diseño de infografía : “Lo que me hace diferente es mi fuerza”. Se usan plantillas simples (hoja blanca + colores).	Infografía grupal	Rúbrica (claridad + colaboración)
12	Ensayo final para el Concierto Navideño (recitar o cantar). Retroalimentación en positivo.	Presentación final	Lista de cotejo

Lenguaje para usar en clase (Frases de aula, Pre-A1)

Inglés	Español
Point to...	Señala...
Repeat after me	Repite después de mí
Draw and write	Dibuja y escribe
Work in pairs	Trabaja en parejas
Good job / Well done	¡Bien hecho!

Evaluación Formativa

Aspecto	Instrumento	Evidencia
Participación	Lista de cotejo semanal	Observación en clase
Comprensión y vocabulario	Cuaderno + mini-diccionario	Revisión
Producción oral	Ensayos en equipos	Registro anecdótico
Reflexión socioemocional	Actividad familiar escrita	Entrega en clase
Trabajo final	Rúbrica de infografía + presentación	Producto final

Frase Marco del Proyecto

Lo que me hace diferente puede ser mi mayor fortaleza.